



Telefónica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 4

“Educación de calidad”



Objetivos, metas e impacto

Telefónica S.A.

26.05.2020

1. EL ODS 4 EN TELEFÓNICA



Nuestro compromiso con la educación de calidad está presente en las actividades de Fundación Telefónica con el programa **Profuturo** y de **Telefónica Educación Digital**

ProFuturo es un programa puesto en marcha en 2016 por Fundación Telefónica y “la Caixa” que tiene como misión **reducir la brecha educativa en el mundo**, proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas en entornos vulnerables. La propuesta incorpora tecnologías, recursos educativos y metodologías de enseñanza-aprendizaje para empoderar a los docentes. Profuturo está presente en **34 países** de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia, como son Filipinas, Angola, Tanzania, Brasil, Colombia, Guatemala y Perú

Por su parte, **Telefónica Educación Digital** ofrece soluciones integrales de aprendizaje online para la educación y la formación

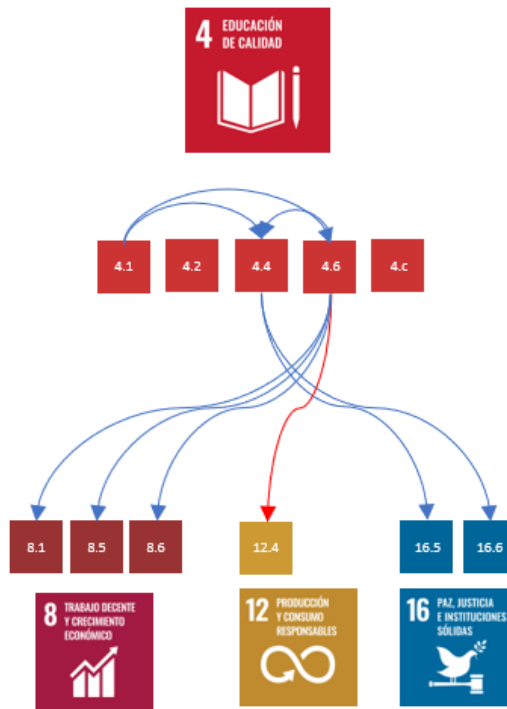
Objetivos

Democratizar la educación para los niños y niñas de todo el mundo

- Transformar la educación de 13M de niños y niñas en 2020 a través del programa ProFuturo.

2. ESQUEMA DE IMPACTOS DE TELEFÓNICA

Gráfica de Impacto directo e indirecto generado desde el ODS 4.



Recibe impactos de:



3. ESTUDIO DEL IMPACTO EN LAS METAS DEL ODS

3.1. META 4.1



Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

Tendencia



Consecución meta

2028




Performance

Trendsetter

Cifras

- El objetivo de Telefónica sobre la cobertura de Profuturo está en el camino de ser alcanzado en 2028.
- La cobertura de los programas de **Profuturo** crece mucho más rápido que la población **estudiante** en los países de LATAM.
- En estos países, los **indicadores de éxito en enseñanza permanecen estables o crecen muy despacio**, aún se necesita más esfuerzo.

Indicadores oficiales

-  Proporción de niños y jóvenes con un mínimo nivel de competencia en lectura y matemáticas: (a) en 2-3er curso de Primaria; (b) al finalizar la Primaria; y (c) al finalizar el primer ciclo de Secundaria, por géneros.
-  Tasa neta de inscripción en enseñanza primaria (%)
-  Tasa de finalización del primer ciclo de secundaria (%)

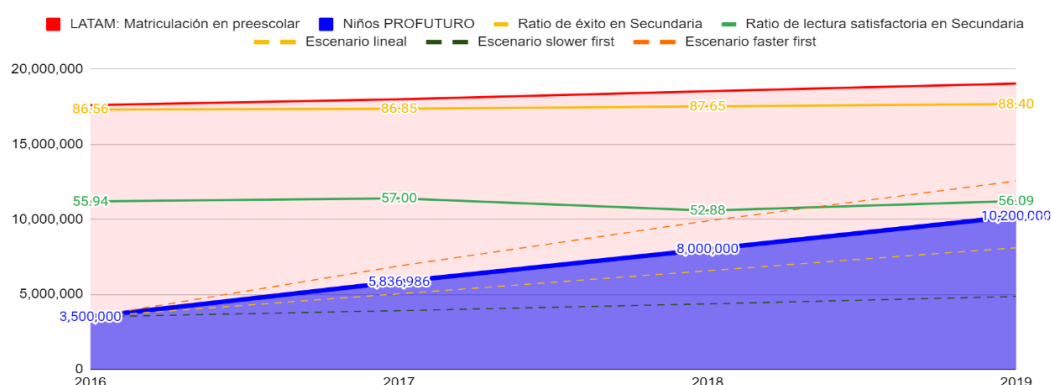
Indicadores Telefónica

- Número de niños beneficiados por los programas de Profuturo
- Número de países de actuación del programa Profuturo

Objetivos de referencia

- Menos del 15% de los niños de 15 años deberían estar por debajo de la cualificación adecuada en lectura, matemáticas y ciencias (Strategic framework for European cooperation in education and training, ET 2020)

Impacto Directo



Indicadores

- **Fuente:** UNESCO Institute for Statistics (<http://data.uis.unesco.org/>)
- **Valores imputados:** forecast basado en regresión lineal de la serie histórica. Valores intermedios imputados linealmente.

1.1.1.1 Matriculación en el curso anterior a primaria (personas)

	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
<i>España</i>	1810638	1782423	1745045	1710905	-5.51%
<i>Brasil</i>	8279104	8508731	8773596	9019184	8.94%
<i>Alemania</i>	3090459	3164318	3228450	3296317	6.66%
<i>Reino Unido</i>	2248162	2191708	2436090	2608177	16.01%
<i>Argentina</i>	1787365	1819221	1858034	1894305	5.98%
<i>Perú</i>	1691607	1705970	1734265	1833670	8.40%
<i>Chile</i>	779953	787974	881245	925921	18.71%
<i>Colombia</i>					
<i>México</i>	5067884	5174867	5294635	5378221	6.12%
Total Profuturo	17605913	17996763	18541776	19051300	8.21%

1.1.1.2 Proporción de niños con una competencia satisfactoria en lectura al final del Primer Ciclo de Secundaria (%)

	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
<i>España</i>	84.5	85.2	85.9	86.6	2.11
<i>Brasil</i>	48.9	48.9	50.0	49.4	0.52
<i>Alemania</i>	83.2	82.6	79.3	79.9	-3.33
<i>Reino Unido</i>	81.7	81.3	82.7	81.5	-0.18
<i>Argentina</i>	47.4	47.6	47.9	48.1	0.72
<i>Perú</i>	48.1	50.1	45.7	50.3	2.24
<i>Chile</i>	73.2	74.7	68.3	73.1	-0.03
<i>Colombia</i>	60.0	62.9	50.1	59.5	-0.56
<i>México</i>	58.0	57.8	55.3	56.0	-2.00
Media Profuturo	55.9	57.0	52.9	56.1	0.15

1.1.1.3 Tasa de finalización del Primer Ciclo de Enseñanza Secundaria (%)

	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
España	94.3	95.1	96.0	96.9	2.57
Brasil	83.8	84.4	85.7	85.9	2.13
Alemania	89.6	88.3	87.0	85.7	-3.91
Reino Unido	100.0	100.0	100.0	100.0	0.00
Argentina					
Perú	89.3	89.9	91.4	92.1	2.87
Chile	95.5	95.9	96.0	96.3	0.83
Colombia	76.7	76.0	76.6	77.7	1.03
México	87.7	88.1	88.6	90.0	2.35
Media Profuturo	86.6	86.8	87.7	88.4	1.84

1.1.1.4 Indicadores de Telefónica

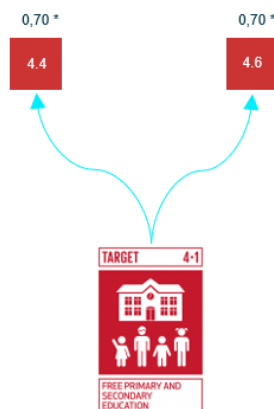
	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
Telefónica: Nº de niños beneficiados por los programas de Profuturo	3500000*	5836986	8000000	10200000	191.43%
Telefónica: Nº de países de actuación de Profuturo	16*		28	34	112.50%

* Procedente de la memoria de Profuturo

Análisis de Indicadores y metas

Los indicadores de cobertura de Profuturo realmente son relevantes para todas las metas del ODS 4.

Impacto Indirecto



El grado de abandono escolar (4.1) está relacionado con una peor tasa de alfabetización y de formación en adultos (4.4 y 4.6).

3.2. META 4.2.



Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

Tendencia



Consecución meta



Performance

On Track

Cifras

- La **inversión en educación de Telefónica permanece estable**, aunque el gasto en los países de LATAM con los que estamos comparando crece ligeramente.
- El objetivo parece **cumplido antes de 2030 por los países estudiados**

Indicadores oficiales

- Proporción de niños menores de 5 que se desarrollan adecuadamente en términos de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial, por género.
- **Tasa de participación en la enseñanza reglada (en el curso anterior al comienzo oficial de la primaria), por género**
- Inscripción en programas de enseñanza para la primera infancia (% de los niños entre 4 y 6)

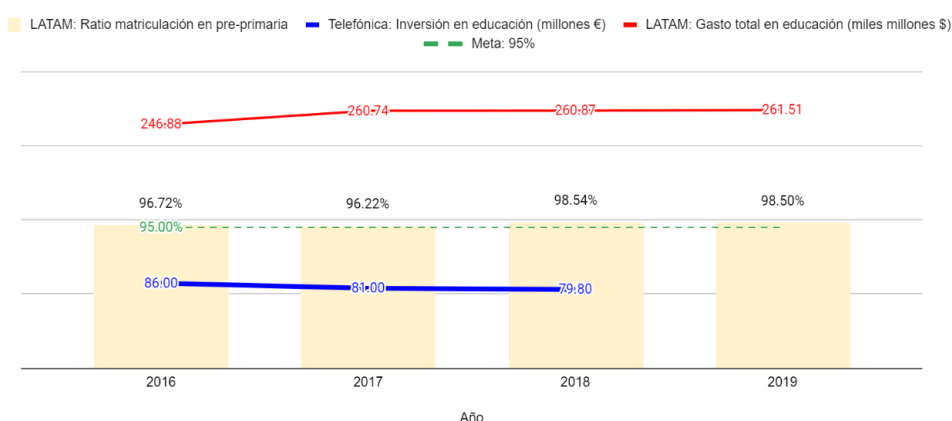
Indicadores Telefónica

- Inversión en educación

Objetivos de referencia

- Al menos el 95% de los niños deberían participar en programas de enseñanza para la primera infancia (Strategic framework for European cooperation in education and training, ET 2020)

Impacto Directo



Indicadores

- **Fuente:** UNESCO Institute for Statistics (<http://data.uis.unesco.org/>) y Diario Expansión (<https://www.expansion.com/sociedad/2018/09/30/5bb103d9268e3e81458b4635.html>)
- **Valores imputados:** forecast basado en regresión lineal de la serie histórica. Valores intermedios imputados linealmente.

1.1.1.5 Tasa neta de inscripción en el curso anterior al comienzo oficial de la primaria (%)

	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
España	92.7	93.2	89.9	87.9	92.7
Brasil	97.5	98.0	98.0	99.3	97.5
Alemania	99.7	98.8	100.0	100.0	99.7
Reino Unido	99.9	99.9	98.9	98.9	99.9
Argentina	99.3	97.8	98.8	99.0	99.3
Perú	99.6	99.4	99.2	100.0	99.6
Chile	95.5	93.6	97.0	97.9	95.5
Colombia	89.3	89.4	99.2	95.9	89.3
México	99.1	99.0	98.9	98.9	99.1
Media Profuturo	96.7	96.2	98.5	98.5	96.7

1.1.1.6 Gasto gubernamental en educación (millones de \$)

	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
España	52087.7	55944.0	60504.5	62861.7	20.68%
Brasil	129681.8	127582.7	125483.7	123384.6	-4.86%
Alemania	167800.2	173008.8	172306.6	171604.4	2.27%
Reino Unido	158925.7	170635.7	175553.1	180470.4	13.56%
Argentina	30917.8	35105.6	36331.4	37818.7	22.32%
Perú	7317.3	8294.8	8267.1	9287.7	26.93%
Chile	13378.5	15005.9	15139.2	15854.6	18.51%
Colombia	12662.7	14145.5	14868.8	14206.7	12.19%

<i>México</i>	52919.5	60608.6	60784.3	60959.9	15.19%
Total Profuturo	246877.7	260743.2	260874.4	261512.3	5.93%
<i>Telefónica: Inversión en educación (M€)</i>	86.0	81.0	79.8*		

* Plan de actuación de Profuturo 2018

Análisis de Indicadores y metas

Hemos incorporado un indicador de inversión de los países en educación, para comparar su tendencia con la inversión de Telefónica, además del ratio de matriculación (cuyo objetivo se cumple en los países de LATAM estudiados), que es el indicador de esfuerzo adecuado.

3.3. META 4.4.



Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Tendencia	Consecución meta	Performance
	----	Leading

Cifras

- Los países de LATAM están cerca de cumplir los objetivos de esta meta, pero la evolución está estancada.
- Los **alumnos en la plataforma de MOOCs se han triplicado** en 3 años.

Indicadores oficiales

- **Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnologías de la información y las comunicaciones**
- Estudiantes con desempeño por debajo del nivel 2 en ciencias (%)
- **Población entre 25 y 34 con educación superior (%)**
- Jóvenes sin empleo, que no están inscritos en ninguna actividad educativa (NEET)

Objetivos de referencia

- Tasa de abandono de la educación y la formación entre 18-24 por debajo del 10% (ET 2020)
- Porcentaje de empleados (entre 20 y 34 años y que han terminado la educación

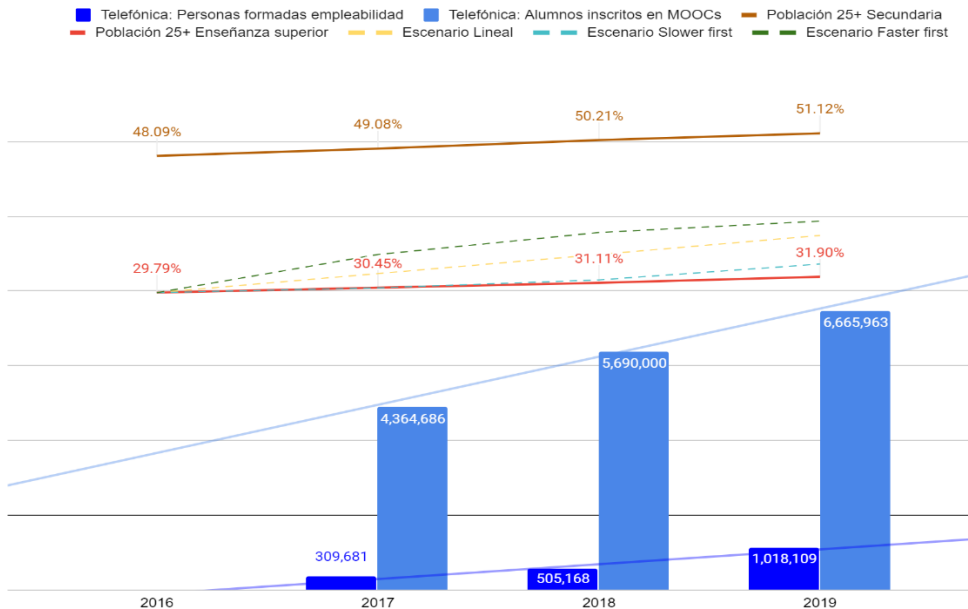
Indicadores Telefónica

- **Personas formadas empleabilidad**
- Horas de formación (sin datos)
- **Alumnos inscritos en MOOCs** (procedente de la meta 4.2)

- Al menos el 40% de las personas entre 30-34 deberían tener algún nivel de educación superior (ET 2020)

hace entre 1 y 3 años) con al menos el segundo ciclo de secundaria debería ser superior al 82% (ET 2020)

Impacto Directo



Indicadores

- **Fuente:** UNESCO Institute for Statistics (<http://data.uis.unesco.org/>)
- **Valores imputados:** forecast basado en regresión lineal de la serie histórica. Valores intermedios imputados linealmente (o por repetición del anterior/siguiente)

1.1.1.7 Proporción de jóvenes y adultos con competencias en TIC (%)

		2016	2017	2018
España	Escrito programa informático	6.4	6.4	6.4
	Usado fórmula en hoja de cálculo	37.4	37.4	37.4
Brasil	Escrito programa informático	3.3	2.9	2.9
	Usado fórmula en hoja de cálculo	13.3	11.8	11.8
Alemania	Escrito programa informático	5.6	6.0	6.0
	Usado fórmula en hoja de cálculo	37.7	37.7	37.7
Reino Unido	Escrito programa informático	8.5	8.5	8.5
	Usado fórmula en hoja de cálculo	47.4	47.4	47.4
Argentina	Escrito programa informático			
	Usado fórmula en hoja de cálculo			
Perú	Escrito programa informático	2.9	2.9	2.9
	Usado fórmula en hoja de cálculo	15.6	15.6	15.6
Chile	Escrito programa informático	11.6	11.6	11.6

	Usado fórmula en hoja de cálculo	43.0	43.0	43.0
Colombia	Escrito programa informático	7.5	7.5	7.5
	Usado fórmula en hoja de cálculo	26.9	25.3	25.3
México	Escrito programa informático	8.6	8.6	8.6
	Usado fórmula en hoja de cálculo	25.6	25.6	25.6
Media Profuturo	Escrito programa informático	6.8	6.7	6.7
	Usado fórmula en hoja de cálculo	24.9	24.3	24.3

1.1.1.8 Nivel académico alcanzado para mayores de 25 años segundo ciclo de Educación Secundaria o superior (%)

	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
España	48.6	49.5	50.4	51.0	2.4
Brasil	45.1	46.2	47.4	49.0	3.9
Alemania	83.0	83.2	83.5	83.9	0.9
Reino Unido	76.3	77.1	71.7	69.9	-6.4
Argentina					
Perú	56.7	57.4	58.0	58.6	1.9
Chile	58.1	59.2	60.1	61.2	3.2
Colombia	47.3	48.5	49.8	51.2	3.9
México	33.3	34.1	35.7	35.7	2.4
Media Profuturo	48.1	49.1	50.2	51.1	3.0

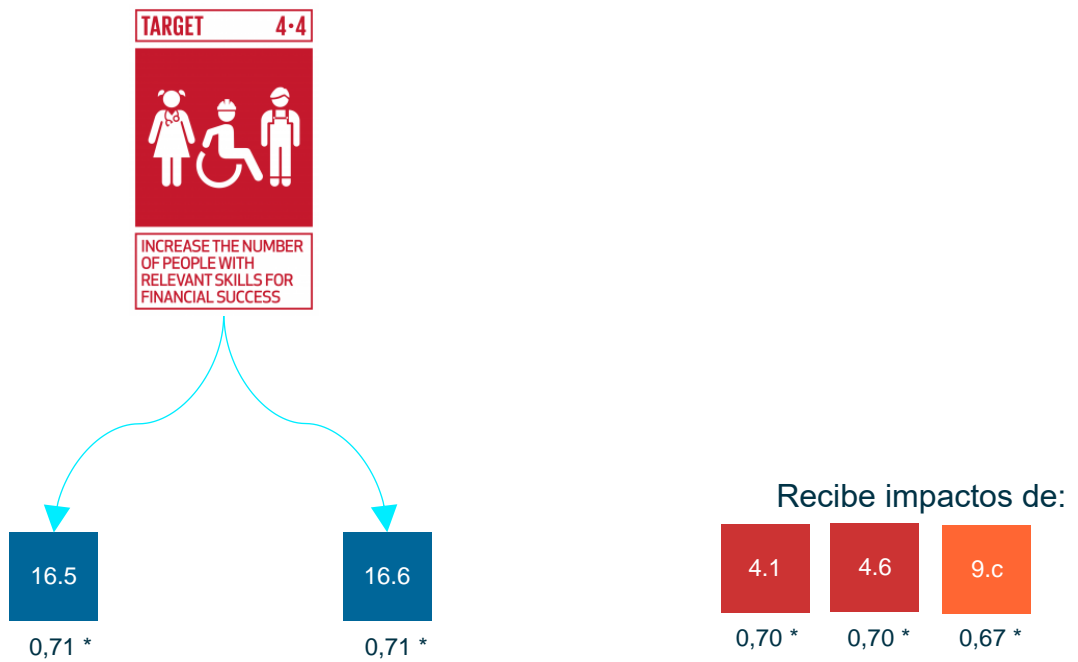
1.1.1.9 Nivel académico alcanzado para mayores de 25 años educación superior (%)

	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
España	29.8	30.4	31.1	31.9	2.1
Brasil	15.3	15.7	16.5	17.0	1.6
Alemania	26.2	26.0	25.7	26.2	0.0
Reino Unido	42.4	44.1	45.5	47.1	4.7
Argentina	19.4	19.7	20.0	20.0	0.5
Perú	21.2	21.6	21.9	21.6	0.4
Chile	20.9	22.0	22.3	23.1	2.2
Colombia	20.1	20.7	21.3	22.3	2.2
México	15.2	15.8	16.4	16.2	1.1
Media Profuturo	18.7	19.3	19.7	20.0	1.3

1.1.1.10 Indicadores de Telefónica

	2017	2018	2019	Variación 2016-2019
Telefónica: Personas formadas empleabilidad Telefónica:	309681	505168	1018109	228.76%
Alumnos inscritos en MOOCs	4364686	5690000	6665963	52.72%

Impacto Indirecto



Una tasa mayor de competencias en jóvenes y adultos (4.4) está relacionada con un personal más calificado y de mejor calidad en la administración pública (16.5 y 16.6).

3.4. META 4.C.



Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

Tendencia



Consecución meta

2026

Performance

Leading

Cifras

• El ratio profesor-alumnos del programa Profuturo es algo superior al de la media de los países estudiados, pero se acerca más rápidamente a la meta de 18 alumnos por profesor.

Indicadores oficiales

- Proporción de profesores que han recibido al menos la mínima formación requerida para enseñar en su nivel

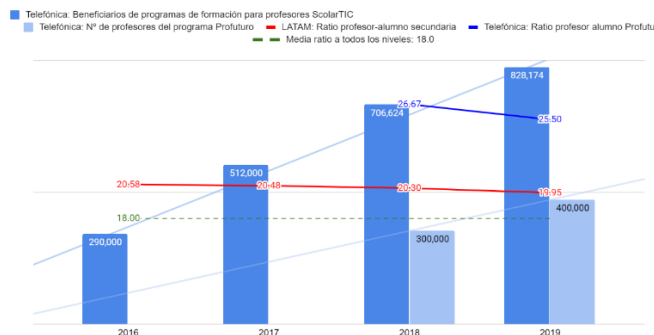
Objetivos de referencia

- La media global del ratio en secundaria es de 18 alumnos por profesor ([UNESCO](#))

Indicadores Telefónica

- Beneficiarios de programas de formación para profesores ScolaTIC
- Número de profesores del programa Profuturo

Impacto Directo



Indicadores

- **Unidades:** alumnos/profesor
- **Fuente:** Banco Mundial ([https://databank.worldbank.org/source/sustainable-development-goals-\(sdgs\)/Type/METADATA/preview/on#](https://databank.worldbank.org/source/sustainable-development-goals-(sdgs)/Type/METADATA/preview/on#))
- **Valores imputados:** forecast basado en regresión lineal de la serie histórica

	2016	2017	2018	2019	Variación 2016-2018
<i>España</i>	11.9	11.9	12.6	12.8	5.98%
<i>Brasil</i>	17.4	17.6	17.5	17.5	0.40%
<i>Alemania</i>	11.0	11.1	10.7	10.6	-2.05%
<i>Reino Unido</i>	16.7	17.4	17.4	17.7	4.23%
<i>Argentina</i>					
<i>Perú</i>					
<i>Chile</i>	18.8	18.3	17.4	16.7	-7.43%
<i>Colombia</i>	26.2	26.4	26.3	25.5	0.22%
<i>México</i>	19.8	19.7	20.0	20.1	0.79%
Media Profuturo	20.6	20.5	20.3	20.0	-1.35%
<i>Telefónica: Beneficiarios de programas de programas ScolarTIC:</i>	290000	512000	706624	828174	143.66%
<i>Telefónica: N° de profesores del programa Profuturo</i>			300000	400000	
<i>Telefónica: Ratio profesor alumno Profuturo</i>			26.7	25.5	

Análisis de Indicadores y metas

Como en el resto de las metas del ODS 4, la aportación de Telefónica es siempre positiva.